|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Физкультурное образование», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Теории и технологии физкультурного образования школьников  К.М.06.09 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Физкультурное образование»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.004** | | | ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | | |
|  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, проектный, культурно- просветительский | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2022 года набора    на 2022-2023 учебный год    Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /левичев о.ф./    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лопанова Е.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Физкультурное образование»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Теории и технологии физкультурного образования школьников» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом |

|  |
| --- |
| Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.06.09 «Теории и технологии физкультурного образования школьников».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Теории и технологии физкультурного образования школьников» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-3**  **Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-3.1 знать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.2 уметь формировать позитивный психологический климат в группе, условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья |
| ОПК-3.3 уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| ОПК-3.4 владеть навыком проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.5 владеть навыком осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-5**  **Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-5.1 знать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| ОПК-5.2 уметь выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать |

|  |
| --- |
| предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-5.3 владеть навыком обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-6**  **Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-6.1 знать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно -развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| ОПК-6.2 уметь осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.3 владеть действиями (навыками) проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
|  |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационные формы учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения |
| ПК-1.2 уметь проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия; проектировать план-конспект/технологическую карту занятия |
| ПК-1.3 владеть навыком формирования познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
|  |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать основные и дополнительные образовательные программы |
| ПК-3.2 уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы |
| ПК-3.3 владеть навыком проектирования рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» |
|  |
| **Код компетенции: УК-2**  **Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-2.1 знать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| УК-2.2 уметь определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| УК-2.3 владеть навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| поставленных задач | | | |
| УК-2.4 владеть навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач | | | |
|  |  |  |  |
| **Код компетенции: УК-8**  **Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов** | | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | | |
| УК-8.1 знать методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах | | | |
| УК-8.2 уметь оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | | | |
| УК-8.3 владеть способами формирования культуры безопасного и ответственного поведения | | | |
|  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | |
| Дисциплина К.М.06.09 «Теории и технологии физкультурного образования школьников» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Предметно-методический модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. | | | |
|  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | |
| Методология и методы педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта  Гигиенические основы физического воспитания  Массаж и основы лечебной физической культуры | Технологии организации внеучебной работы. Подготовка к сдаче комплекса ГТО | | УК-2, УК-8, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3 |
|  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | |
| Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов  Из них: | | | |
|  |  |  |  |
| Контактная работа | | 90 | |
| *Лекций* | | 30 | |
| *Лабораторных работ* | | 0 | |
| *Практических занятий* | | 30 | |
| *Семинарских занятий* | | 30 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 88 | |
| Контроль | | 36 | |
|  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | экзамены 5  зачеты 4 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | |
|  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
| **Тема 1. Методика обучения и воспитания физической культуре как научная и учебная дисциплина** |  |  |  |
| Тема 1. Методика обучения и воспитания физической культуре как научная и учебная дисциплина | Лек | 4 | 4 |
| Тема 2. Общая характеристика системы физического воспитания | Лек | 4 | 2 |
| Тема 3. Средства и методы физического воспитания | Лек | 4 | 2 |
| Тема 4. Особенности обучения в физическом воспитании, общие основы обучения физической культуре | Лек | 4 | 2 |
| Тема 5. Методы обучения. Классификация методов, их характеристика: методы слова (функция слова, методика использования метода слова) | Лек | 4 | 2 |
| Тема 6. Методы развития физических качеств | Лек | 4 | 2 |
| Тема 7. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания | Лек | 4 | 2 |
| тема 8. Выносливость и основы методики ее воспитания | Лек | 4 | 2 |
| Игра, гимнастика, спорт, туризм как средство и метод физического  воспитания | Лек | 5 | 2 |
| Физическое качество сила и основы методики ее воспитания. | Лек | 5 | 2 |
| Скоростные способности и основы методики их воспитания | Лек | 5 | 2 |
| Гибкость и основы методики ее воспитания. | Лек | 5 | 2 |
| Общая характеристика оздоровительной физической культуры | Лек | 5 | 2 |
| Теоретико- методические основы оздоровительной физической  культуры | Лек | 5 | 2 |
|  | Лек | 4 | 0 |
| Методика обучения и воспитания физической культуре как научная и учебная дисциплина | Пр | 4 | 2 |
| Общая характеристика системы физического воспитания | Пр | 4 | 2 |
| Тема. Средства и методы физического воспитания | Пр | 4 | 2 |
| Тема. Особенности обучения в физическом воспитании, общие основыобучения физической культуре | Пр | 4 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема. Методы обучения. Классификация методов, их характеристика: методы слова (функция слова, методика использования метода слова) | Пр | 4 | 2 |
| Тема. Методы развития физических качеств | Пр | 4 | 2 |
| Тема.Двигательно-координационные способности и основы их воспитания | Пр | 4 | 4 |
| тема. Выносливость и основы методики ее воспитания | Пр | 4 | 2 |
| Игра, гимнастика, спорт, туризм как средство и метод физического  воспитания | Пр | 5 | 4 |
| Физическое качество сила и основы методики ее воспитания. | Пр | 5 | 2 |
| Скоростные способности и основы методики их воспитания | Пр | 5 | 2 |
|  | Пр | 5 | 2 |
| Теоретико- методические основы оздоровительной физической  культуры | Пр | 5 | 2 |
|  | СР | 5 | 34 |
|  | СР | 4 | 54 |
| Методика обучения и воспитания физической культуре как научная и учебная дисциплина | Сем | 4 | 2 |
| Общая характеристика системы физического воспитания | Сем | 4 | 2 |
| Тема. Средства и методы физического воспитания | Сем | 4 | 2 |
| Тема. Особенности обучения в физическом воспитании, общие основыобучения физической культуре | Сем | 4 | 2 |
| Тема. Методы обучения. Классификация методов, их характеристика: методы слова (функция слова, методика использования метода слова) | Сем | 4 | 2 |
| Тема. Методы развития физических качеств | Сем | 4 | 4 |
| Тема. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания | Сем | 4 | 2 |
| тема. Выносливость и основы методики ее воспитания | Сем | 4 | 2 |
| Игра, гимнастика, спорт, туризм как средство и метод физического  воспитания | Сем | 5 | 4 |
| Физическое качество сила и основы методики ее воспитания. | Сем | 5 | 2 |
| Скоростные способности и основы методики их воспитания | Сем | 5 | 2 |
| Общая характеристика оздоровительной физической культуры | Сем | 5 | 2 |
| Теоретико- методические основы оздоровительной физической  культуры | Сем | 5 | 2 |
|  | Эк | 5 | 36 |
|  | Конс | 5 | 2 |
|  | За | 4 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего |  |  | 216 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об | | | |

|  |
| --- |
| образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Методика обучения и воспитания физической культуре как научная и учебная дисциплина** |
|
| 1. Основные понятия теории и методики обучения предмету «Физическая культура».  2. Основные причины, влияющие на место и значение предмета. «Физическая культура» в содержании общего образования. Основные направления модернизации учебного предмета. «Физическая культура».  3. Системы«Физическоевоспитание»,«Спортивнаяподготовка». |
| **Тема 2. Общая характеристика системы физического воспитания** |
| 1. Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, на практических занятиях студент выступает в роли преподавателя, диспуты по теме занятия, использование в ходе занятия тестовых вопросов);  2. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (обоснование собственных позиций, убеждение товарищей в необходимости изменить точку зрения на тот или иной вопрос, дискуссии в стиле телевизионного ток- шоу, дебаты)  3. Характеристика системы «Физическое воспитание», «Спортивная подготовка». |
| **Тема 3. Средства и методы физического воспитания** |
| 1. Вспомогательные средства физического воспитания методрегламентированного упражнения  2. игровой метод;  3. соревновательный метод;  4. словесные и сенсорные методы.  5. Реализация принципа наглядности в процессе физического воспитания.  6. Реализация принципа сознательности и активности в процессе физического воспитания. |
| **Тема 4. Особенности обучения в физическом воспитании, общие основы обучения физической культуре** |
| 1. Структура обучения.  2. Формы организации занятий.  3. Структура школьного урока физкультуры.  4. Классификация уроков физкультуры.  5. Организационное обеспечение урока физкультуры.  6. Требования к методике проведения урока.  7. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.  8. Развитие основных движений у школьников.  9. Характеристика программ по физической культуре в школе.  10. Характеристика форм организации занятий по физической культуре в школе и их взаимосвязь |
| **Тема 5. Методы обучения. Классификация методов, их характеристика: методы слова (функция слова, методика использования метода слова)** |
| 1. Реализация принципа систематичности в процессе физического |

|  |
| --- |
| воспитания.  2. Реализация принципа доступности и индивидуализации. Реализация принципа постепенности повышения требования. Обучение теоретическому материалу в физическом воспитании.  3. Общая характеристика двигательных качеств. Характеристика словесных методов обучения.  4. Наглядные методы обучения.  5. Практические методы обучения.  6. Практические методы обучения.  7. Методы строгой регламентации, применяемые для воспитания физических качеств.  8. Практические методы |
| **Тема 6. Методы развития физических качеств** |
| 1. Повторный метод характеризуется многократным выполнением однотипных упражнений (приемов, действий) через определенные промежутки времени. Это повторение одинаковых действий может использоваться с перерывами для отдыха или без них.Переменный метод заключается в периодическом изменении интенсивности и длительности непрерывно выполняемых физических упражнений.  2. Равномерный метод характеризуется выполнением физических упражнений с равномерной интенсивностью и постепенным увеличением продолжительности работы.  3. Контрольный метод состоит в периодической проверке физической подготовленности сотрудников.Интервальный метод заключается в выполнении тренировочной работы по частям с постепенным сокращением времени отдыха между ними.  4. Соревновательный метод характеризуется выполнением физических упражнений с наибольшей интенсивностью в условиях состязания. |
| **Тема 7. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания** |
| умение», «двигательный навык».  2. Педагогические, психофизиологические особенности.формирования двигательного навыка.  3. Неравномерность формирования навыка  4. Характеристику основным видам взаимодействия навыков.  5. Этапы обучения двигательным действиям, цель и задачи на каждом этапе.  6. Содержание этап начального разучивания.  7. Основные причины двигательных ошибок и пути их устранения.  8. Методические приемы повышающие вариативность действия. |
| **тема 8. Выносливость и основы методики ее воспитания** |
| 1. Средства воспитания выносливости  2. Методы воспитания выносливости  3. Методика воспитания общей выносливости  4. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека  5. Особенности воспитания специфических типов выносливости  6. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости  7. Индекс выносливости = t - tk \* n,  8. Коэффициент выносливости =t:tk |
| **Игра, гимнастика, спорт, туризм как средство и метод физического**  **воспитания** |
| - характеристика понятий: “обучение в физическом воспитании”,  “обучение двигательным действиям”, “обучение движениям”. Обучение  теоретическому материалу;  - двигательные умения и навыки. Определение понятия,  физиологическое обоснование. Закономерности формирования двигательных  навыков и умений. “Перенос” двигательного навыка.  Двигательные умения высшего порядка; |

|  |
| --- |
| - принципы обучения и их реализация в процессе обучения:  - принцип сознательности и активности, наглядности, систематичности,  постепенности, последовательности и индивидуализации, их сущность и особенности  использования при работе с детьми |
| **Физическое качество сила и основы методики ее воспитания.** |
| Общая характеристика, определение понятий и особенности развития. |
| **Скоростные способности и основы методики их воспитания** |
| Общая характеристика, определение понятий и особенности развития. |
| **Гибкость и основы методики ее воспитания.** |
| Общая характеристика, определение понятий и особенности развития. |
| **Общая характеристика оздоровительной физической культуры** |
| - Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического  воспитания.  - Содержательные основы оздоровительной физической культуры |
| **Теоретико- методические основы оздоровительной физической**  **культуры** |
| -Основы построения оздоровительной тренировки  -Характеристика средств специально - оздоровительной направленности  -Характеристика физкультурно - оздоровительных методик и систем  -Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся  оздоровительной физической культурой |
|  |
|  |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Методика обучения и воспитания физической культуре как научная и учебная дисциплина** |
| Основные причины, влияющие на место и значение предмета. «Физическая культура» в содержании общего образования. Основные направления модернизации учебного предмета. «Физическая культура». |
|  |
| **Общая характеристика системы физического воспитания** |
| Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, на практических занятиях студент выступает в роли преподавателя, диспуты по теме занятия, использование в ходе занятия тестовых вопросов). |
|  |
| **Тема. Средства и методы физического воспитания** |
| Вспомогательные средства физического воспитания, метод регламентированного упражнения, игровой метод; соревновательный метод; словесные и сенсорные методы. Реализация принципа наглядности в процессе физического воспитания.  Реализация принципа сознательности и активности в процессе физического воспитания. |
|  |
| **Тема. Особенности обучения в физическом воспитании, общие основыобучения физической культуре** |
| Структура школьного урока физкультуры. Классификация уроков физкультуры. Организационное обеспечение урока физкультуры. Требования к методике проведения урока. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Развитие основных движений у школьников. Характеристика программ по физической культуре в школе. |
|  |
| **Тема. Методы обучения. Классификация методов, их характеристика: методы слова (функция слова, методика использования метода слова)** |
| Дидактика обучения и воспитания физической культуре. Методы обучения. Классификация методов, их характеристика: методы слова (функция слова, методика использования метода слова) |
|  |
| **Тема. Методы развития физических качеств** |
| Методы развития физических качеств. Повторный метод. Переменный метод. Равномерный метод Контрольный метод. Соревновательный метод |

|  |
| --- |
| **Тема.Двигательно-координационные способности и основы их воспитания** |
| Психофизиологические особенности. Формирования двигательного навыка.сравнительную характеристику понятиям«двигательное умение», «двигательный навык».  Этапы обучения двигательным действиям, цель и задачи на каждом этапе. Причины двигательных ошибок и пути их устранения. Методические приемы повышающие вариативность действия. |
|  |
| **тема. Выносливость и основы методики ее воспитания** |
| Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания общей выносливости .Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости. Индекс выносливости = t - tk \* n,Коэффициент выносливости =t:tk |
|  |
| **Игра, гимнастика, спорт, туризм как средство и метод физического**  **воспитания** |
| - характеристика понятий: “обучение в физическом воспитании”,  “обучение двигательным действиям”, “обучение движениям”. Обучение  теоретическому материалу;  - двигательные умения и навыки. Определение понятия,  физиологическое обоснование. Закономерности формирования двигательных  навыков и умений. “Перенос” двигательного навыка.  Двигательные умения высшего порядка;  - принципы обучения и их реализация в процессе обучения:  - принцип сознательности и активности, наглядности, систематичности,  постепенности, последовательности и индивидуализации, их сущность и особенности  использования при работе с детьми |
|  |
| **Физическое качество сила и основы методики ее воспитания.** |
| определение понятий и особенности развития. |
|  |
| **Скоростные способности и основы методики их воспитания** |
| определение понятий и особенности развития. |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Теоретико- методические основы оздоровительной физической**  **культуры** |
| -Основы построения оздоровительной тренировки  -Характеристика средств специально - оздоровительной направленности  -Характеристика физкультурно - оздоровительных методик и систем  -Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся  оздоровительной физической культурой |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Методика обучения и воспитания физической культуре как научная и учебная дисциплина** |
|  |
| 3. Системы«Физическоевоспитание»,«Спортивнаяподготовка». |
|  |
| **Общая характеристика системы физического воспитания** |
|  |
| Характеристика системы «Физическое воспитание», «Спортивная подготовка».ФедеральныйирегиональныйкомпонентыФГОСпоразделу«физическаякульту ра. Стандартобщегообразования и содержания образованияпо предмету «Физическаякультура. |
|  |
| **Тема. Средства и методы физического воспитания** |
|  |
| Вспомогательные средства физического воспитания, метод регламентированного упражнения, игровой метод; соревновательный метод; словесные и сенсорные методы. Реализация принципа наглядности в процессе физического воспитания. |

|  |
| --- |
| Реализация принципа сознательности и активности в процессе физического воспитания. |
|  |
| **Тема. Особенности обучения в физическом воспитании, общие основыобучения физической культуре** |
|  |
| Структура школьного урока физкультуры. Классификация уроков физкультуры. Организационное обеспечение урока физкультуры. Требования к методике проведения урока. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Развитие основных движений у школьников. Характеристика программ по физической культуре в школе. |
|  |
| **Тема. Методы обучения. Классификация методов, их характеристика: методы слова (функция слова, методика использования метода слова)** |
|  |
| Дидактика обучения и воспитания физической культуре. Методы обучения. Классификация методов, их характеристика: методы слова (функция слова, методика использования метода слова) |
|  |
| **Тема. Методы развития физических качеств** |
|  |
| Методы развития физических качеств. Повторный метод. Переменный метод. Равномерный метод Контрольный метод. Соревновательный метод |
|  |
| **Тема. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания** |
|  |
| Психофизиологические особенности. Формирования двигательного навыка.сравнительную характеристику понятиям«двигательное умение», «двигательный навык».  Этапы обучения двигательным действиям, цель и задачи на каждом этапе. Причины двигательных ошибок и пути их устранения. Методические приемы повышающие вариативность действия. |
|  |
| **тема. Выносливость и основы методики ее воспитания** |
|  |
| Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания общей выносливости .Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости. Индекс выносливости = t - tk \* n,Коэффициент выносливости =t:tk |
|  |
| **Игра, гимнастика, спорт, туризм как средство и метод физического**  **воспитания** |
|  |
| - характеристика понятий: “обучение в физическом воспитании”,  “обучение двигательным действиям”, “обучение движениям”. Обучение  теоретическому материалу;  - двигательные умения и навыки. Определение понятия,  физиологическое обоснование. Закономерности формирования двигательных  навыков и умений. “Перенос” двигательного навыка.  Двигательные умения высшего порядка;  - принципы обучения и их реализация в процессе обучения:  - принцип сознательности и активности, наглядности, систематичности,  постепенности, последовательности и индивидуализации, их сущность и особенности  использования при работе с детьми |
|  |
| **Физическое качество сила и основы методики ее воспитания.** |
|  |
| определение понятий и особенности развития. |
|  |
| **Скоростные способности и основы методики их воспитания** |
|  |
| определение понятий и особенности развития. |
|  |
| **Общая характеристика оздоровительной физической культуры** |
|  |
| - Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического  воспитания.  - Содержательные основы оздоровительной физической культуры |
|  |
| **Теоретико- методические основы оздоровительной физической**  **культуры** |

|  |
| --- |
| -Основы построения оздоровительной тренировки  -Характеристика средств специально - оздоровительной направленности  -Характеристика физкультурно - оздоровительных методик и систем  -Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся  оздоровительной физической культурой |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теории и технологии физкультурного образования школьников» / левичев о.ф.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** |
| 1. Здоровьесберегающая педагогика / Тихомирова Л. Ф., Макеева Т. В.. - Москва: Юрайт, 2020. - 251 с . - ISBN: 978-5-534-06930-3. - URL: https://urait.ru/bcode/455481 |
| 2. Здоровьесберегающая педагогика / Тихомирова Л. Ф., Макеева Т. В.. - Москва: Юрайт, 2021. - 251 с . - ISBN: 978-5-534-06930-3. - URL: https://urait.ru/bcode/474410 |
| 3. Теория и история физической культуры / Алхасов Д. С.. - Москва: Юрайт, 2022. - 191 с . - ISBN: 978-5-534-04714-1. - URL: https://urait.ru/bcode/492988 |
| 4. Менеджмент физической культуры и спорта / Филиппов С. С.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 234 с . - ISBN: 978-5-534-12771-3. - URL: https://urait.ru/bcode/492462 |
| 5. Педагогика физической культуры и спорта / Ямалетдинова Г. А., Еркомайшвили И. В.. - Москва: Юрайт, 2022. - 244 с . - ISBN: 978-5-534-05600-6. - URL: https://urait.ru/bcode/493684 |
| 6. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры / Германов Г. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 224 с . - ISBN: 978-5-534-04492-8. - URL: https://urait.ru/bcode/492669 |